1. **Тема педсовета, задачи, повестка**

Тема: «Сложные» дети: диагностика проблемы, способы реагирования, прогноз развития ситуации»

Задачи:

* обзор алгоритмов анализа сложившейся педагогической ситуации
* поиск и отбор доступных и действенных инструментов педагогического воздействия
* выбор способов прогнозирования развития педагогической ситуации
1. **Кто в школе главный**
2. **Треугольник Карпмана**

**Жертва**

Постоянно страдает, обижается, считает других виноватыми в своей жизни, любит перекладывать ответственность. Жертва считает, что к ней все несправедливы, она привыкла мучаться и жаловаться на свою жизнь. Привычное поведение жертвы это привлечение к себе внимания через свои страдания и боль. Жертва вытесняет свою агрессию, она ее не принимает и не проявляет в нужное время, и тогда агрессия может выливается в злость на себя, либо в безопасной обстановке для жертвы - на близких.

Жертва на самом деле не хочет ничего менять, она выбирает бездействие, и хочет продолжать жаловаться, получая таким образом любовь и заботу. У неё много негативных мыслей, мало сил и нет ресурсов на изменения.

**Спасатель**

Цель спасателя причинять «добро» даже, если его не просят об этом. У него нет цели спасти, нужно именно спасать. Спасатель вытесняет собственное бессилие, что приводит к тому, что он будто бы ответственен и обязан решать чужие проблемы, так он повышает свою значимость. Спасатель хочет быть нужным и ценным, он готов помогать всем и в любое время, даже если это будет в ущерб себе, за этим стоит желание получить одобрение окружающих. Он всегда думает, что он должен, и без его совета или помощи не справятся. На самом деле это способ не заниматься своей жизнью, не решать свои проблемы и уйти от ответственности.

Он любит все контролировать и всех критиковать, чаще всего злой и раздражённый, ему важно доминировать, испытывает удовлетворение от власти над окружающими. В поведение агрессора присутствуют требования, претензии, обвинения, поучения, ультиматумы.

**Агрессор**

Агрессор вытесняет своё бессилие и уязвимость, поэтому вступает во взаимоотношения с жертвой. Он чувствует ее слабость и уничтожает, но на самом деле он так самоутверждается и пытается уничтожить свой страх и слабость, которые видит в жертве.

Все участники считают, что источником их проблем является другой человек. Они пытаются вечно его изменить, помочь, заставить жить по своим правилам.

Нахождение в треугольнике приводит к стремлению избавиться от своих комплексов за счёт других: снять с себя ответственность и переложить ее, получить внимание и удовлетворить свои потребности, повысить самооценку.

Люди могут не осознавать, что действуют по этому сценарию в своей жизни, на работе, в отношениях. Потому что привычный шаблон поведения воспринимается как правильный, а изменения требуют усилий.

1. **Выступления коллег**

**Педагоги-психологи:**

Андрианова Евгения Георгиевна

Гордовенко Елена Николаевна

Бондарева Валентина Викторовна

**Социальный педагог:**

Спиридонова Ольга Леонидовна